

INSIGHT – News & Infos

Februar 2003

Buchempfehlung:

Wolfgang Wendtland:

„Sprachstörungen im Kindesalter“

Materialien zur Früherkennung und Beratung

Thieme Verlag ISBN 3-13-778504-9

Eigentlich schon ein Klassiker unter den Fachbüchern, die sich mit Entwicklung von Sprechen und Sprache beschäftigen.

Trotzdem an dieser Stelle noch einmal eine kurze Besprechung, weil wir in den SI-Kursen immer wieder gefragt werden, nach welchen Kriterien Kindersprache zu beurteilen ist? Ab welchem Alter logopädische Behandlung sinnvoll wäre? Welche Sprachstörungen überhaupt in welchem Alter auffällig werden? Umgang mit Sprache in der SI-Therapie von sprachauffälligen Kindern? etc.

Auf diese und viele weitere Fragen gibt das vorliegende Buch umfassende Antworten.

Zum Inhalt:

- **Wie Kinder sprechen lernen** (aufgezeigt am Bild eines „Sprachbaums“)
 - „die Wurzeln des Sprachbaums“ (sensomotorische Entwicklung, sozialemotionale Entwicklung, geistige Entwicklung)
 - „der Stamm des Sprachbaums“ (Sprechfreude, Sprachverständnis)
 - „die Krone des Sprachbaums“ (Artikulation, Wortschatz, Grammatik)
 - „der Wipfel des Sprachbaums“ (Schriftsprache)
 - Bedeutung von Wärme, Zuneigung, sprachförderndem Verhalten
- **Zum Ablauf der Sprachentwicklung**
 - zeitlicher Ablauf
 - Sprachpyramide
 - Kriterien für eine altersgemäße sprachliche Entwicklung
- **Hören und Sprechen**
 - Entwicklung des Gehörs
 - Bedeutung des Hörens für die Sprachentwicklung
- **Störungen des Sprechens und der Sprache, Stimmstörungen**
 - Unterscheidungsmerkmale von „normaler“ und „gestörter“ Sprachentwicklung
 - Überblick über Störungen des Sprechens und der Sprache
 - Dyslalie, Dysgrammatismus, Sprachentwicklungsstörung
 - Stottern
 - kindliche Stimmstörungen
- **Ursachen von Störungen des Sprechens und der Sprache**
- **Sprachförderung**
 - allgemeine Hinweise zur Unterstützung des Sprechenslernens
 - wie man sprachgestörte Kinder in ihrer Kommunikation fördern kann
 - was man bei sprachgestörten Kindern lieber nicht tun sollte
 - was Eltern immer wieder fragen
 - Hinweise für Eltern und Erzieher stotternder Kinder
- **Sprachauffälligkeiten bei mehrsprachig aufgewachsenen Kindern**

Die abschließend aufgeführten Übungen für die Gruppenarbeit beziehen sich auf Gruppen von Bezugspersonen, die mit Hilfe dieser Übungen ihren Kommunikationsstil kennen lernen und hilfreiche Unterstützungsmöglichkeiten für den Dialog mit sprachauffälligen Kindern erlernen wollen.

Geräte – Tipp / Spielideen:

Luftballontennis auf Rollbrettern

Geeignet für Kinder ab 5-6 Jahren.

Benötigt werden:

- 2 Rollbretter
- 1 Luftballon
- eine Hängematte
- 2 leichte Schläger (z.B. Softballschläger)

Die Hängematte dient als „Netz“ und teilt die 2 Spielhälften, deren weitere Grenzen mit dem Kind abgesprochen werden, bzw. je nach Bodenbelag mit Kreide oder Seilen markiert werden.

Der Luftballon wird abwechselnd über das „Netz“ geschlagen. Berührt der Ballon den gegnerischen Boden gibt es einen Punkt etc.

Dieses Spiel fördert unter anderem:

- anpassende Gleichgewichtsreaktionen
- Visuomotorik, Auge-Hand-Koordination
- Mittellinienkreuzung
- Zeitlich-räumliche Abstimmung
- Kraftdosierung

Natürlich kann das Ganze auch ohne Rollbretter im Stehen gespielt werden.

